

Kunnskapsdepartementet

postmottak@kd.dep.no

Oslo 5. januar 2015

## Hørings svar med merknader – om endringer i RLE-faget

Vi viser til departementets utsendelse av 22. oktober 2014 *Høring – Forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven – Krav om relevant kompetanse i undervisningsfag m.m.*

IKO - Kirkelig pedagogisk senter styre ønsker å knytte noen merknader til punktene

- å endre navnet på faget religion, livssyn og etikk (RLE)
- å innføre en bestemmelse om tidsbruk knyttet til kristendomskunnskap i læreplanen i faget.

IKO ble dannet i 1945 for å styrke kristendomsundervisningen i skolen, og er fortsatt opptatt av kvaliteten på skolens religionsfag. Samfunnet har endret seg mye i løpet av disse 70 årene, og svaret på hva som er definerende for god undervisning i religion er ikke det samme. Vi lever i et pluralistisk samfunn, med et mangfold av religioner og livssyn. Det er viktig å gi elevene god kunnskap om både egen og andres religioner og livssyn. Det er også nødvendig å gi elevene erfaring med dialog om tro, verdier og etikk. Kristendommens posisjon i norsk og europeisk historie, kultur og religiøse liv setter denne religionen i en særstilling i den norske skolen. Derfor bør den vektet tungt i skolens religionsundervisning.

### Kvaliteter og utfordringer ved dagens RLE-fag

Det er en kvalitet at dagens religionsfag fungerer samlende for så godt som alle elever. Respons fra tros- og livssynsminoriteter ser ut til å bekrefte dette. Å ha et samlende fag som gir et felles kunnskapsmessig utgangspunkt og en arena for dialog, er særdeles viktig. Endringer som setter dette på spill bør ha svært tungtveiende argumenter. De siste årene har IKO oppfattet at det er ro rundt fagets utforming. Det har kommet signaler fra lærere om at de føler seg trygge på faget og dets posisjon, og at de dermed kan sette kreftene mer inn på pedagogisk utviklingsarbeid.

Det er en utfordring at RLE er valgfag i grunnskolelærerutdanningen, og at flere lærere underviser i faget uten formell kompetanse. I den nye grunnskolelærerutdanningen øker misforholdet mellom antall studiepoeng avlagt i RLE og størrelsen på faget i skolen. Samtidig synes RLE-kunnskap å ha fått en svært beskjeden plass i faget Pedagogikk og elevkunnskap (PEL-faget).

## Vurderinger og merknader til høringsforslaget

IKO's vurdering er at det ikke er nødvendig å tilføye en K først i navnet på faget. IKO mener at kristendommen som religion favnes av det eksisterende fagnavnet, og slik læreplanen er utformet går det tydelig fram at kristendommen har en stor plass i faget. Når dette endringsforslaget i tillegg problematiseres av tros- og livssynsminoriteter, og ble lansert uten et faglig forarbeid, skaper endringen mer støy enn nytte.

IKO støtter regjeringen i å endre tidsbrukformuleringen fra regjeringsplattformens 55 % til *om lag halvparten*. Det er klokere med en rundere formulering, tilpasset hverdagen i skolen. Læreren gis på den måten rom for utøvelse av faglig skjønn. Likevel ser vi at en presisering kan være nødvendig. Det er signaler om at det er svært stor variasjon i hvordan lærere prioriterer tid til ulike fagområder, og en mengdeangivelse kan være oppklarende. Det viktigste er at undervisningen legges opp slik at kompetansemålene for faget kan nås.

## Merknader

1. IKO mener at dagens navn på faget, RLE, bør videreføres.
2. IKO støtter endring av tidsbrukformuleringen til *om lag halvparten*.

Avslutningsvis vil IKO påpeke at elevenes utbytte av undervisning ikke automatisk kommer som følge av tidsbruk, men avhenger av kvalitativt god undervisning. Kvalitet henger tett sammen med lærernes fagkompetanse. Et arbeid for bedret undervisning i RLE-faget bør skje i tett dialog med fagmiljøene. For å legge til rette for endringer som kan gi bedre undervisning trengs bred kunnskap om hva som er de største utfordringene for kvalitet. Samtidig som vi støtter regjeringens forslag til styrking av RLE i PEL-faget, mener vi det er viktig å styrke tilbudet om etter- og videreutdanning i RLE.

IKO mener at kvaliteten på undervisningen er overordnet prosentangivelser og fagets navn. Så lenge kompetansemålene står fast, bør det være viktigst å arbeide med hvordan elevene kan nå disse målene og hvordan faget kan bidra til å realisere skolens formål.

Vennlig hilsen  
IKO-Kirkelig pedagogisk senter

Marianne Uri Øverland  
direktør